

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Рябинка» комбинированного вида
г.Благовещенска Республики Башкортостан**



Согласовано

Проректор по научной и
инновационной деятельности
С.И.Насырова/
_____ 202_г.

Рассмотрено

на Научно-методическом
совете ГАУ ДПО ИРО РБ

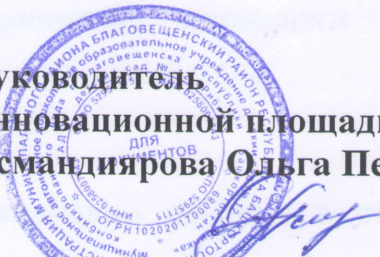
Протокол № 8 от «08» 12 2020г.

ПАСПОРТ

деятельности инновационной площадки

**тема: «Формирование финансовой грамотности детей
старшего дошкольного возраста»**

**Руководитель
инновационной площадки:
Асмандиярова Ольга Петровна**



**Научный руководитель инновационной
площадки:
Ситдикова Елена Геннадьевна**

Согласовано



г. Благовещенск, 2020

1. База инновационной площадки - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Рябинка» комбинированного вида г. Благовещенска Республики Башкортостан.

Почтовый адрес: 453434, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул.Социалистическая, 8/3.

Телефон (факс): 8(34766) 2-27-67

Электронный адрес: detskiisadikv12-ryabinka@mail.ru

Адрес сайта: ds12-blag.at.ua

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: комбинированного вида

Учредители: Администрация муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан

Учреждение находится: на муниципальном финансировании

2. ФИО руководителя инновационной площадки - заведующий Асмандиярова Ольга Петровна.

3. Актуальность :

Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как *деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить* и т.п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово - грамотного человека.

Актуальность программы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой. Формирование основ финансовой культуры стало одной

из важнейших задач образовательного процесса и обусловило выбор инновационной деятельности.

4. Тема: «Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».

5. Цель исследования - создать благоприятные условия для формирования основ финансовой грамотности и финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста.

6. Объект исследования - процесс формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

7. Предмет исследования - финансовая грамотность и детей старшего дошкольного возраста.

8. Гипотеза исследования
процесс экономического образования детей старшего дошкольного возраста будет успешен, если педагогическими условиями выступают:

- наличие в воспитательно-образовательном процессе целостной модели экономического воспитания детей, включающей в себя системообразующие звенья: цель, содержание, деятельность, педагогические условия и прогнозируемый результат;
- создание воспитывающей среды, направленной на формирование основ финансовой культуры и таких качеств личности у старших дошкольников как бережливость, ответственность, предприимчивость, обеспечивающие жизнедеятельность в обществе;
- взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в экономическом воспитании детей.

9. Задачи исследования:

1. Изучить научную, методическую, информационную литературу по проблеме финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольной образовательной организации в вопросах экономического образования детей дошкольного возраста.

3. Подобрать диагностические методики выявления уровня основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Разработать показатели готовности детей к формированию основ финансовой грамотности детей.
4. Провести диагностику уровня сформированности основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.
5. Определить психолого - педагогические условия, обеспечивающие формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.
6. Создать развивающую предметно-пространственную среду для создания условия экономического образования детей старшего дошкольного возраста
7. Экспериментально апробировать систему работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
8. Создать условия для взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) в целях формирования у детей основ финансовой грамотности.
9. Провести итоговую диагностику выявления сформированности у детей старшего дошкольного возраста начальных представлений о финансах.
10. Осуществить обработку окончательных результатов исследовательской деятельности.
11. Подготовить к изданию методического пособия «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста».

10. Сущностью инновации выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Реализация данной Программы позволит:

- повысить компетентность участников образовательного процесса (ребёнок-педагог-родитель) в области экономического воспитания;
- освоить дошкольникам начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- воспитанникам научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу.
- понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить дошкольникам начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами;
- укрепить детско-родительские отношения на основе взаимодействия;
- повысить имидж образовательной организации.

11. Ожидаемый результат нововведения:

1. Изучена научная, методическая, информационная литература по проблеме основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста
2. Повысилась профессиональная компетентность педагогов дошкольной образовательной организации в вопросах экономического образования детей дошкольного возраста
3. Подобраны диагностические методики выявления уровня основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.
4. Проведена диагностика уровня сформированности основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.
5. Определены психолого - педагогические условия, обеспечивающие формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.
6. Создана развивающая предметно-пространственная среда для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.
7. Экспериментально апробирована система работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

8. Созданы условия для взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) в целях формирования у дошкольников основ финансовой грамотности.
9. Проведена итоговая диагностика выявления сформированности у детей старшего дошкольного возраста начальных представлений о финансах.
10. Осуществлена обработка окончательных результатов и подведены итоги исследовательской деятельности.
11. Издание методического пособия «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста».

12. Сведения о ведущих специалистах инновационной площадки

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образование (образовательное учреждение, год окончания, специальность, квалификация по диплому)	Должность	Награды, звания
1.	Асмандиярова Ольга Петровна	Высшее. Бирская государственная социально-педагогическая академия, 2003, педагогика и методика начального образования. Профессиональная переподготовка: ФГБОУ ВПО Башкирский государственный университет, г.Уфа, 2015, Менеджмент в образовании.	Заведующий	Почетная грамота МКУ Управление образования
2.	Алексеева Лариса Владимировна	Высшее. Бирская государственная социально-педагогическая академия, 2005, педагогика и психология. Профессиональная переподготовка: ФГБОУ ВПО Башкирский государственный университет, г.Уфа, 2015, Менеджмент в образовании.	Старший воспитатель	Почётная грамота Министерства образования РБ
3.	Бикбулатова Винера Миргоязовна	Среднее специальное. Благовещенское педагогическое училище, 1985, учитель начальных классов, воспитатель.	Воспитатель старшей группы	Почётная грамота Министерства образования РБ
4.	Исмагилова Юлия Владимировна	Среднее специальное, Благовещенское педагогическое училище, 1998, преподавание в начальных классах. Профессиональная переподготовка: ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Воспитатель старшей группы	Почетная грамота МКУ Управление образования

		2018г., воспитание детей дошкольного возраста.		
5.	Склизкова Елена Николаевна	Среднее специальное, Благовещенский педагогический колледж, 2013, преподавание в начальных классах. Профессиональная переподготовка: ООО «Инфоурок», г. Смоленск 2018г., воспитание детей дошкольного возраста.	Воспитатель средней группы	Почетная грамота МКУ Управление образования